



Institución Educativa
Oreste Sindici

“Formamos con calidad para una sociedad más humana”



SC-CER328875



MALLA CURRICULAR ÁREA DE INGLÉS





TRANSICIÓN/ PERIODO 1					
DIMENSIONES	DBA Tr	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Socio-afectiva Corporal Cognitiva Comunicativa Estética Espiritual Ética	Responde a preguntas muy sencillas sobre sus datos personales tales como su nombre, edad y su familia Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato (casa y salón de clase).	<ul style="list-style-type: none"> • Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. • Respondo a saludos y a despedidas • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera no verbal. • Reconozco que hay otras personas con quienes se comunican en inglés 	Identifica de manera oral frases en inglés para expresar preferencia.	Nombra las partes de su cuerpo en inglés	Cuida y valora su cuerpo y el de los demás Cumple las normas de comportamiento establecidas
			Reconoce las principales partes del cuerpo en inglés. Reconoce y pronuncia en inglés el vocabulario de juegos, juguetes y actividades recreativas.	Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos	Representa con movimientos corporales una palabra o frase para recordar su significado





Contenidos Sugeridos

- Expresiones para saludar y presentarse (Hello, good morning, good afternoon, bye, my name is, I am a boy/girl ...)
- Partes del cuerpo/ parts of the body
- Formas/ Shapes (Triangle, circle, square)
- Juguetes/ Toys
- Números/ Numbers: 1- 5
- Los colores/ The colors: yellow, blue, red





TRANSICIÓN/ PERIODO 2					
DIMENSIONES	DBA Tr	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Socio-afectiva Corporal Cognitiva Comunicativa Estética Espiritual Ética	Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato, y responde a ellas de manera no verbal.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos. 	Identifica el vocabulario y las frases usadas en inglés para hablar de sus emociones y estados de ánimo	Expresa su estado de ánimo con frases previamente estudiadas en inglés.	Reconoce su estado de ánimo puede incidir en su comportamiento. Respeto el espacio de los demás
	Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato (casa y salón de clase).	<ul style="list-style-type: none"> • Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés 	Reconoce de manera oral léxico en inglés sobre roles y trabajos en la comunidad.	Comprende textos orales descriptivos sencillos en inglés sobre roles y trabajos en la comunidad	Se proyecta como miembro importante de su comunidad





Contenidos Sugeridos

- Adjetivos para expresar emociones / adjectives to express emotions: Happy, excited, surprised sad, scared, tired
- Colores / Colors Repasar: yellow, blue, red Introducir: green, orange, purple
- Posición / Positions Up-down
- Expresiones I am... (happy) I feel... (sad)
- Instrucciones de clase): stand up / sit down / color, etc.
- Trabajos / Jobs Teacher, farmer, manager, driver, salesman/saleswoman, housewife, maid, secretary, doctor, security guard, police officer, student.





TRANSICIÓN /PERIODO 3					
DIMENSIONES	DBA Tr	APRENDIZAJE	EVIDENCIAS		
			SABER	HACER	SER
Socio-afectiva Corporal Cognitiva Comunicativa Estética Espiritual Ética	Responde a preguntas muy sencillas sobre sus datos personales tales como su nombre, edad y su familia	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. 	Identifica de manera oral vocabulario en inglés relacionado con su familia.	Describe en inglés de manera breve y sencilla algunas costumbres familiares	Reconoce su identidad cultural como miembro de su familia
	Identifica y reproduce palabras familiares sobre su entorno inmediato (casa y salón de clase).	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. 	Reconoce de manera oral vocabulario en inglés sobre animales, partes de la casa y escuela.	Nombra en inglés elementos del medio ambiente que le rodea	Realiza acciones para cuidar su entorno, como arrojar la basura en la caneca o reciclar





Contenidos Sugeridos

- Meses / Months January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December
- Números / Numbers 9 y 10
- Miembros de la familia / Family members: Grandfather, Grandmother, Dad, Mom, children, sister, brother
- Los animales/ The animals
- Partes de la casa / parts of the house Living room, kitchen, bedroom, bathroom
- Lugares en la escuela / school places Classroom, patio, office, playground





GRADO PRIMERO/ PERIODO 1					
ESTÁNDARES	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara</p> <p>Recurso frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lingüística 	<p>Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal</p>	<p>Identifica de manera oral vocabulario en inglés relacionado con su familia.</p>	<p>Responde a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básica</p>	<p>Se preocupa por su aseo y cuidado personal.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Lingüística Pragmática 	<p>Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</p>	<p>Identifica vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo y números</p>	<p>Organiza imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la recuenta en inglés.</p>	<p>Demuestra compromiso por su aprendizaje como un proceso para toda la vida.</p>
<p>Contenidos Sugeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresiones para saludar y presentarse (Hello, good morning, good afternoon, bye, my name is, I am a boy/girl ...) Partes del cuerpo/ parts of Body Números / Numbers 1 al 20 Miembros de la familia / Family members: Grandfather, Grandmother, Dad, Mom, children, sister, brother Expresiones/ Expressions: In the morning, at night, before bedtime. 					





GRADO PRIMERO/ PERIODO 2					
ESTÁNDARES	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara</p> <p>Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lingüística 	<p>Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.</p>	<p>Identifica las frases I like/ I don't like</p>	<p>Expresa en inglés sus gustos y preferencias a través de las frases I like/ I don't like.</p>	<p>Valora y respeta a quienes lo rodean sin importar sus diferencias físicas o de género</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Lingüística 	<p>Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</p>	<p>Comprender el significado en inglés de frases enunciadas a través del fomento del respeto</p>	<p>Presenta, con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras a través de los posesivos his/ her.</p>	<p>Se respeta a sí mismo y a los demás</p>





Contenidos Sugeridos

- Afianzamiento/ Adjetivos para expresar emociones / adjectives to express emotions: Happy, excited, surprised sad, scared, tired
- Afianzamiento/Partes del cuerpo/ parts of Body
- Posesivos/ his- her
- Adjetivos para descripciones físicas / Adjectives boy, girl, blonde, red hair, black, tall, short, thin, fat, etc
- Números/ The numbers 21- 50
- Afianzamiento/ The colors/ Los colores: yellow, blue, red, pink, Green, orange, purple, White, black...





GRADO PRIMERO/ PERIODO 3					
ESTÁNDARES	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo</p> <p>Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pragmática 	<p>Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.</p>	<p>Identifica el vocabulario en inglés relacionado con los objetos de la escuela</p>	<p>Realiza descripciones sencillas en inglés acerca de su salón de clase a través del uso de las expresiones There is/ there are</p>	<p>Reconoce su responsabilidad en el cuidado y limpieza de su institución educativa</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística 	<p>Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración</p>	<p>Reconoce las expresiones There is/ There are para describir en inglés los objetos que encuentra en un lugar determinado.</p>	<p>2. Responde en inglés a preguntas sencillas de sí y no para clarificar la ubicación de objetos en un lugar específico</p>	<p>Promueve acciones para el cuidado de su escuela.</p>





Contenidos Sugeridos

- Objetos de la escuela / School objects desk, chair, table, board, etc
- Lugares en la escuela / School places classroom, office, library, patio, hall, etc
- Materiales de clase / School supplies notebook, book, pencil, color pencil, paint, pencil case, pen, etc.
- Números / Numbers 51- 70
- Preposiciones de lugar / Prepositions of place in, on, at
- Objetos de la casa / House objects lights, tap, TV, radio, fridge, fan, iron, lamp. Bed, table, shower, night table, chair, sofa, etc

GRADO SEGUNDO/ PERIODO 1					
ESTÁNDARES	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo. Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia,	<ul style="list-style-type: none"> • Pragmática • Sociolingüística 	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	Identifica el vocabulario en inglés de los alimentos comunes en su contexto	Clasifica y nombra en inglés alimentos saludables y poco saludables en su contexto inmediato	Promueve acciones fundamentales para la práctica de buenos hábitos corporales y alimenticios para tener una vida saludable.





Institución Educativa
Oreste Sindici



SC-CER328875

“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

<p>amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sociolingüística	<p>Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.</p>	<p>Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud.</p>	<p>Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés de alimentos y hábitos para tener una vida saludable.</p>	<p>Promueve acciones para el cuidado de su cuerpo</p>
--	--	--	---	--	---





Contenidos Sugeridos

- Afianzamiento/partes del cuerpo/ parts of body
- Alimentos saludables / healthy food/ Fruits: apple, pear, grapes, mango, plum, guava, banana, passion fruit, blackberry, etc.
- Vegetables: tomato, onion, pepper, beans, cucumber, beet, lettuce, cabbage, etc. rice, soup, meat, chicken , fish Juice Water
- Deportes / Sports: soccer, swim, basketball, volleyball, cycling, athletics, etc
- Números/ Numbers/ repaso del 1- 70/ 71- 100
- Palabras relacionadas con la escuela: classmates, teachers, principal, study, do homework, etc.

GRADO SEGUNDO/ PERIODO 2					
ESTÁNDARES	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortasy aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia. Desarrollo estrategias que me	<ul style="list-style-type: none"> • Pragmática • Lingüística 	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	Identifica características y necesidades de los seres vivos en su entorno en inglés.	su entorno A través de vocabulario sencillo hace preguntas y responde en inglés acerca de la presencia de otros seres vivos en	Comparte con personas cercanas normas básicas para la preservación de otros seres vivos en su entorno





Institución Educativa
Oreste Sindici



“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

SC-CER328875

ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.	<ul style="list-style-type: none">Sociolingüística	Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.	Utiliza las nuevas palabras en oraciones cortas para memorizarlas	Clasifica y nombra en inglés seres vivos de acuerdo con sus características	Valora la presencia de otros seres vivos en su entorno.
--	--	---	---	---	---





Contenidos Sugeridos

- Adjetivos / Adjectives: tall,, big, short, blonde, black, curly, straight, brunette, etc.
- Números / Numbers Repasar 1-100
- Actividades de entretenimiento / entertainment activities go to the movies, go to the beach, play with parents/Friends
- Animales / Animals: cat, dog, birds, parrot, iguana, bees, fish, cow, bat, insects, tiger, lion, giraffe
- Clasificación animal / animal classification wild - domestic water - land

GRADO SEGUNDO/ PERIODO 3					
ESTÁNDARES	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortasy aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.	<ul style="list-style-type: none">• Pragmática• Sociolingüística	Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.	Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones	Expresa en inglés lo que le gusta y lo que no le gusta de los grupos estudiados	Promueve el cuidado de las tradiciones de los diversos grupos culturales estudiados





Institución Educativa
Oreste Sindici



SC-CER328875

“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

<p>Desarrollo estrategias que ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sociolingüística• Pragmática	<p>Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.</p>	<p>Identifica palabras que le permiten describir en inglés diferencias físicas entre diversas comunidades.</p>	<p>Describe en inglés imágenes, a través de palabras sencillas, contando lo que está sucediendo.</p>	<p>Respeto las+ diferencias culturales y trabajafácilmente con suscompañeros aun cuando pertenezcan a culturas diferentes.</p>
--	---	---	--	--	--





Contenidos Sugeridos

- Meses y fechas /Months and dates January - December My birthday is in November My birthday is on November 30th.
- Adjetivos / Adjectives happy, excited, sad, etc.
- Vocabulario relacionado con celebraciones / celebrations candles, kite, cake, food, Sun, Moon, music, dance, parade, costume, music festival, go to churches Visit religious monuments, etc

GRADO TERCERO/ PERIODO 1					
ESTÁNDARES	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Pragmática • Sociolingüística 	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	Reconoce vocabulario en inglés sobre las partes del cuerpo.	Presenta, con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras	Promueve acciones para el cuidado de su cuerpo
Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.	<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística 	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal..	Identifica palabras que le permiten describir en inglés diferencias físicas.	Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés colores, partes del cuerpo y números	Conecta el sonido de una palabra o frase en inglés con una imagen para ayudarse a recordarla.





Contenidos Sugeridos

- Refuerzo/ partes del cuerpo/ Parts of Body
- Refuerzo/ The colors: yellow, blue, red, orange, purple, green, white, black, gray, Brown, silver, Golden, pink...
- Los números/ The numbers 100- 500
- Presente simple/ Present simple
- Expresiones I have a

GRADO TERCERO/ PERIODO 2					
ESTÁNDARES	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara	<ul style="list-style-type: none"> • Pragmática • Sociolingüística 	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en la casa, la escuela, etc...	Presenta, con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras	Promueve acciones para el cuidado de su cuerpo
Recurso frecuentemente mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen	<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Pragmática 	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	Identifica las palabras "what/where" para hacer preguntas.	Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés colores, partes del	Conecta el sonido de una palabra o frase en inglés con una imagen para ayudarse a recordarla.





cuerpo y
números

Contenidos Sugeridos

- La hora / Telling the time o'clock (en punto) 7:00 o'clock
- Adjetivos / Adjectives Responsible, careful, nice, respectful, honest, loving, etc
- Expresiones Normas del salón de clase / classroom rules- Raise your hands- Do your homework- Respect the teacher
- Animales y su hábitat/ Animals and their hábitat

GRADO TERCERO/ PERIODO 3					
ESTÁNDARES	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Recurro frecuentemente ami lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen</p> <p>Hablo en inglés, con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística 	<p>Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia ymi entorno</p>	<p>Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología</p>	<p>Hace y responde preguntas en inglés sobre sus hábitos relacionados conel uso de la tecnología.</p>	<p>Reconoce y respeta semejanzas y diferencias de las personas con respecto a su edad y el uso de la tecnología.</p>





palabras y oraciones cortasy aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia	<ul style="list-style-type: none"> Lingüística 	Demuestro conocimiento de las estructuras básicasdel inglés.	Utiliza la palabra to (infinitivo) parahablar del uso de un objeto en inglés	Describe en inglés elementos tecnológicos que usa habitualmente.	Identifica los riesgos que existen en el usode la tecnología.
--	---	--	--	--	---

Contenidos Sugeridos

- Presente Simple/ Present simple/ Oraciones simples
- Refuerzo/ Partes y objetos de la casa
- Elementos de la tecnología / Technological devices TV, computer, mp3 player, earphones, videogame, tablet, phone / cell pone
- Expresiones de tiempo / Time expressions: Twice a day - one/two/three hours every day Every day- Two days a week- Always-Sometimes

GRADO CUARTO/ PERIODO 1					
ESTÁNDARES	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Participo en conversaciones cortas usando oraciones con	<ul style="list-style-type: none"> Lingüística Pragmática 	Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.	Identifica el uso delas WH question para conseguir información específica.	Solicita información específica usando las Whquestions..	Valora el cuidadode su cuerpo





estructuras predecibles.	<ul style="list-style-type: none"> • Pragmática 	Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.	Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con las principales sustancias dañinas para la salud	Elabora una lista de productos que contienen sustancias nocivas para la salud en inglés.	Promueve acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.
--------------------------	--	---	--	--	---

Contenidos Sugeridos

- Alimentos saludables / healthy food/ Fruits: apple, pear, grapes, mango, plum, guava, banana, passion fruit, blackberry, etc. Vegetables: tomato, onion, pepper, beans, cucumber, beet, lettuce, cabbage, etc. rice, soup, meat, chicken, fish Juice Water
- Alimentos dañinos / Harmful foods sugar, caffeine, salt, fat, candy, fast food, lunch meat (embutido) / sausage soda, butter, fried foods
- El alfabeto/ The alphabet/ Deletreo The alphabet / Spelling: how do you spell _____?
- Palabras para preguntar who, when, where, what, how,
- Conectores and, but, because
- Oraciones simples
- The numbers: 500- 800

GRADO CUARTO/ PERIODO 2

ESTÁNDARES	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas	<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Pragmática 	Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor	Identifica palabras y expresiones en inglés para pedir disculpas.	Da y pide disculpas en inglés de manera sencilla, al reconocer un error o falta	Respeto las opiniones y posiciones de sus compañeros en relación a temas de interés común.





<p>lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Pragmática 	<p>Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p>	<p>Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás.</p>	<p>Describe en inglés de manera sencilla sus cualidades y las de los demás</p>	<p>Manifiesta respetuosamente sus opiniones.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Contenidos Sugeridos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos para describir la apariencia física / Adjectives for physical appearance Short / Tall Slim, thin / Heavy, chubby curly /straight • Adjetivos para describir rasgos de personalidad / Personality adjectives Nice, clever, easygoing, outgoing, silly, shy,hardworking • Expresiones de cortesía Thank you, Excuse me, Please May I have • Expresiones para pedir y dar disculpas / Expressions to apologize Sorry! Please, don't be disrespectful... My name is...pleasedo not call me like that. Sorry, I think this is mine, not yours. Please don't be mad at me • Expresiones para plantear su opinión / Expressions to give opinion I think that... In my opinion! I think he/she/it is _____ he is really nice... I agree / I disagree - I don't agree • Gramática Preguntas simples para pedir opinión o descripción /Simple questions to ask for someone's opinion or appearanceWhat do you think about _____? What is your opinion about _____? <p>What is he/she like?</p> <ul style="list-style-type: none"> • The numbers: 800- 1000

GRADO CUARTO/ PERIODO 3					
ESTÁNDARES	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER





Participo en conversaciones cortas usando oraciones mi profesor en clase con estructuras predecibles.	<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Pragmática 	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.	Reconoce la estructura del presente continuo en inglés	Expresa en inglés cómo sus acciones afectan la comunidad	Reconoce que sus acciones tienen consecuencias en los demás
	<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Pragmática 	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias.	Describe en inglés las acciones de su comunidad y cómo afectan a la comunidad	Representa con dibujos lo aprendido en clases

Contenidos Sugeridos

- Gramática Presente continuo/Forma afirmativa, negativa e interrogativa/ The man is sweeping the floor/ We are not thinking about other communities in the world/ Are you recycling?
- Acciones de uso frecuente/ Actions: Sweep, clean, dig, dust, throw garbage, study, pass the exam...
- : Present continuous/ What are you doing? I am sweeping the classroom.
- Conectores and, but, because
- Expresiones para expresar causas y consecuencias / Expressions for cause and consequence/ The cause of ...is... ...is caused by... is due to ... Thanks to
- Christmas Project

GRADO QUINTO/ PERIODO 1

ESTÁNDARES	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

Participo en conversaciones cortas usando oraciones mi profesor en clase con estructuras predecibles.	<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Pragmática 	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.	Identifica la estructura de una pregunta sencilla con what, who, y where.	Describe en inglés, su rutina diaria y sus pasatiempos	Muestra con sus acciones que se respeta así mismo y a sus semejantes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Pragmática 	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y pasatiempos.	Pregunta y responde en inglés, acerca de actividades cotidianas y pasatiempos	Respeto las decisiones y opiniones de sus semejantes

Contenidos Sugeridos

- Afianzamiento/ The Numbers/ 1- 1000
- Afianzamiento/ Partes del cuerpo/ Parts of Body
- Actividades cotidianas y pasatiempos / Hobbies and daily activities Wake up, have a bath, have breakfast, brush my teeth, goto school, do the homework Tidy the room, clean the room go to the park, play soccer, play video games
- Relationships / Relationships brother, sister, uncle, aunt, grandmother, grandfather, best friend, etc.
- La hora / Telling the time half past / and a half / thirty 7:30 - It's half past seven / It's seven and a half / It's seven thirty a quarter past 8:15 - It's a quarter past eight a quarter to 9:45 - It's a quarter to ten
- Gramática Pronombres posesivos / Possessive pronouns mine, yours, ours, theirs, his, hers
- Preguntas de información / Information questions What do you do in the morning? (Wh-questions) Where / what / who





GRADO QUINTO/ PERIODO 2

ESTÁNDARES	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Pragmática 	<p>Hablo de las actividades que realizo habitualmente.</p>	<p>Reconoce el vocabulario y las estructuras para describir en inglés las cualidades de sus semejantes</p>	<p>Produce pequeños textos orales o escritos en inglés en los que describe el rol de hombres y mujeres en su contexto local</p>	<p>Muestra con sus palabras que se respeta así mismo y a sus semejantes</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Pragmática 	<p>Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p>	<p>Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés, relacionadas con las características de las personas y comunidades en las que interactúa.</p>	<p>Interactúa utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas relacionados con los lugares y / o personas de su contexto local</p>	<p>Acepta y valora a sus semejantes sin distinción de género, edad, posición socioeconómica o grupos marginados</p>





Contenidos Sugeridos

- Simple present
- Adjetivos, sinónimos y antónimos/ Adjectives - synonyms and opposites Pretty = beautiful Fat = heavy / thin = slim Short / tall Kind / rude polite / impolite Intelligent = clever = smart Rich / poor Catholic Protestant Baptist Mormon
- Adjetivos/ Adjectives: big / small clean / dirty old / modern Quiet / Noisy Tourist Urban / Rural
- Gramática/ Plural forms Man / Men Woman / women Child / children
- Expresiones para hablar de sus pasatiempos / Expressions to talk about hobbies What are your hobbies? What do you do in your free time? I play soccer... I read a book... I watch tv
- Gramática /Comparativos de una sílaba This country is bigger than The city is noisier than the country.





GRADO QUINTO/ PERIODO 3

ESTÁNDARES	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Mi pronunciación es comprensible y hablode manera lenta y pausada. Mi pronunciación es comprensible y hablode manera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Pragmática 	<p>Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p>	<p>Reconoce el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información con los que tiene contacto</p>	<p>Relata en inglés, anécdotas propias con lenguaje sencillo.</p>	<p>Valora la información que recibe por los diferentes medios de comunicación e información.</p>
<p>Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociolingüística 	<p>Busco oportunidades para usar lo que sé en inglés.</p>	<p>Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto</p>	<p>Expresa en inglés, su preferencia sobre los diversos medios de comunicación e información.</p>	<p>Hace uso de diversos medios de comunicación y considera su efectividad.</p>

Contenidos Sugeridos

- Afianzamiento/ Palabras que indican secuencia: first, then, next, last...
- Vocabulario relacionado con medios de comunicación / Mass media vocabulary Television network, radio, newspapers, realityshows soap opera, documentary local news, news programmes music programmes, articles...
- Expresiones para narrar / Vocabulary for narrating One day... When I was younger... Then... Finally...
- Preferencias / Expressions to talk about preferences I prefer to... I prefer
- Expresiones para hablar de acciones pasadas / Expressions to talk about the past I used to play soccer but now I... Mygrandparents did not have computers to be informed...
- Christmas Project





GRADO SEXTO PERIODO 1

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.	<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Pragmática • sociolingüística 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. 	Realiza preguntas sencillas sobre información personal y pertenencia.	Utiliza adecuadamente estructuras básicas del verbo to be.	Muestra respeto por sus compañeros profesores, elementos del salón de clases y su entorno.
	<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Pragmática • sociolingüística 	<ul style="list-style-type: none"> • Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. 	Comprende preguntas acerca de información básica.	Responde adecuadamente a preguntas de temas que le son familiares.	Comparte con sus compañeros profesores su percepción de las diferentes temáticas.

Contenidos Sugeridos: GRADO 6° PERIODO 1

GRAMMAR

- Pronombres Personales
- Verbo to be
- Artículos definidos e indefinidos

VOCABULARY

- Commands
- Classroom objects
- The alphabet
- Cardinal and ordinal numbers
- The time

READING STRATEGY

- TÉCNICAS DE COMPRESIÓN DE LECTURA “PREVIEWING “ “PREDICTING” (PREVISIÓN , Y PREDICCIÓN)





GRADO SEXTO PERIODO 2

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • Pragmática 	Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.	Reconoce e identifica en diferentes contextos, el vocabulario visto en clases.	Relaciona el vocabulario y los contenidos practicados en Duolingo con las actividades de clase.	Participa activamente en juegos dirigidos por el profesor para la adquisición de nuevo vocabulario.
	<ul style="list-style-type: none"> • Lingüística • sociolingüística 	Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.	Establece diálogos sencillos con sus compañeros.	Aplica de forma adecuada las diferentes formas del verbo to be.	Ayuda a sus compañeros cuando ellos no comprenden las instrucciones.

Contenidos Sugeridos: GRADO 6° PERIODO 2

GRAMMAR

- Plural de Sustantivos
- Countable and uncountable nouns
- Expresiones There is-are (some / any)
- Preguntas con “How Many /How much”
- Cuantificadores

VOCABULARY

- Countries and nationalities
- People and family
- Food
- Common verbs
- Jobs and places of work

READING STRATEGY

TÉCNICAS DE COMPRESIÓN DE LECTURA : “SCANNING FOR BASIC INFORMATION” (BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN BÁSICA)





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

GRADO SEXTO PERIODO 3

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
El lenguaje que domino me	• Lingüística	• Describo con frases	Describe hechos	Utiliza	Escucha con





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.	• Pragmática	cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	puntuales utilizando vocabulario conocido, preposiciones de lugar y tiempos Continuos.	adecuadamente estructuras de tiempos continuos	Atención las opiniones de los demás y muestra tolerancia ante la diferencia.
	• Pragmática	• Comprendo la idea general en una descripción y en una narración.	Extrae información específica de temas que le son familiares en una lectura.	Establece relaciones de tiempo, lugar y hechos entre diferentes textos	Participa en clases con entusiasmo, realiza preguntas sobre el tema cuando tiene dificultades.

Contenidos Sugeridos: GRADO 6° PERIODO 3

GRAMMAR

- Prepositions of place
- Present continuous
- Verb Can
- Possessive Adjectives

VOCABULARY

- Clothing items
- Places in the city
- Giving directions

READING STRATEGY

- TÉCNICAS DE COMPRESIÓN DE LECTURA “TOPICS OF WORDS” (TEMAS DE PALABRAS)

GRADO SEPTIMO PERIODO 1

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA SABER	HACER	SER
----------	-------------	-------------	--------------------	-------	-----





Institución Educativa
Oreste Sindici



“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.	Pragmática y Sociolingüística	Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.	Comprende las diferentes	Describe en textos escritos su	Participa activamente en la
--	-------------------------------	--	--------------------------	--------------------------------	-----------------------------





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

			estructuras del presente simple. Reconoce los adverbios de frecuencia en oraciones en tiempo presente simple. Comprende vocabulario relacionado con rutinas diarias.	rutina diaria y la de sus allegados con oraciones cortas bien estructuradas, haciendo uso de adverbios de frecuencia.	apropiación de nuevo vocabulario. Participa en el buen desarrollo de la clase. Participa activamente en la plataforma duolingo
Expreso mis ideas sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible	Lingüística y Pragmática	Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.	Entiende el significado del concepto “scanning”	Para la comprensión de un texto, se apoya en palabras y frases que le son familiares	

Contenidos Sugeridos: **GRADO 7° PERIODO 1**

GRAMMAR

- Vocabulario acerca de hábitos y rutinas
- Presente Simple (Adverbios de frecuencia)
- Questions words

VOCABULARY

- Feelings and emotions
- Family members
- Imperatives
- Time expressions





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

READING STRATEGY

- Técnicas De Comprensión De Lectura “Scanning For Basic Information” (Busqueda De Informacion Basica)

GRADO SEPTIMO PERIODO 2

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de como me Siento	Pragmática Lingüística y sociolingüística		Aplica en exposiciones y	Describe oralmente su	Participa activamente en la





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

		Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. Actividades, eventos y experiencias personales.	diálogos las diferentes estructuras del presente simple. Utiliza en exposiciones y diálogos los adverbios de frecuencia en oraciones en tiempo presente simple. Utiliza en exposiciones y diálogos vocabulario relacionado con rutinas diarias.	rutina diría y la de sus allegados con oraciones cortas bien estructuradas, haciendo uso de adverbios de frecuencia.	apropiación de nuevo vocabulario para emplearlo en la realización de diálogos. Participa en el buen desarrollo de la clase. Participa activamente en la plataforma duolingo
Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable, aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.	Lingüística y pragmática	Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	Entiende el significado del concepto de skimming	Comprende el tema general de un texto a partir de palabras que le son familiares	Participa activamente en actividades de lectura





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

Contenidos Sugeridos: **GRADO 7° PERIODO 2**

GRAMMAR

- Object pronouns
- Simple past
- There was / there were

VOCABULARY

- Regular and irregular verbs
- Movement prepositions
- Vacation actions

READING STRATEGY

- Técnicas De Comprensión De Lectura “Skimming “ (Comprensión De Temas De Textos)





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

GRADO SEPTIMO PERIODO 3

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	
Sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.	Lingüística y Sociolingüística	Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.	<p>Aplica en textos escritos, exposiciones y diálogos las diferentes estructuras del presente simple.</p> <p>Utiliza en textos escritos, exposiciones y diálogos los adverbios de frecuencia en oraciones en tiempo presente simple.</p> <p>Utiliza en textos escritos exposiciones y diálogos vocabulario relacionado con rutinas diarias.</p> <p>Realiza preguntas con “how often”</p>	Describe de manera escrita y oral su rutina diríay la de sus allegados con oraciones cortas y complejas bien estructuradas, haciendo uso de adverbios de frecuencia	<p>Participa activamente en la apropiación de nuevo vocabulario para emplearlo en la realización de textos escritos y diálogos.</p> <p>Participa en el buen desarrollo de la clase.</p> <p>Participa activamente en la plataforma duolingo</p>





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.	Pragmática	Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	Entiende el significado del concepto “Making Inferences”	Para la comprensión de un texto, se apoya en sus saberes previos. Hace inferencias sobre un texto escrito basado en	Participa activamente en actividades de lectura
---	------------	---	--	--	---





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

				imágenes e información implícita.	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

Contenidos Sugeridos: GRADO 7° PERIODO 3

GRAMMAR

- Future with Be Going to
- Adverbs (manners and modifiers)
- Adjective order
- Verbs + Infinitive

VOCABULARY

- Plans
- Descriptions
- My goals

READING STRATEGY

- Técnicas De Comprensión De Lectura: “Making Inferences” (Inferencias Basicas)

GRADO OCTAVO PERIODO 1

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos	Lingüística y Pragmática	Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.	Identifica cuándo y cómo usar los tiempos verbales en el desarrollo y la producción de un texto.	Escribe narraciones sobre experiencias personales y de hechos a mí alrededor	Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a los otros. Construye un buen ambiente de trabajo para un óptimo aprendizaje.





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

<p>Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.</p>	<p>Lingüística y Pragmática</p>	<p>Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.</p>	<p>Reconoce el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase.</p>	<p>Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.</p>	<p>Respeto y comprendo las opiniones de mis compañeros generadas a partir de los contenidos de un texto.</p>
--	---------------------------------	--	---	---	--

Contenidos Sugeridos: GRADO OCTAVO PERIODO 1

GRAMMAR

- Simple present and present continuous
- Verb to be in past
- Past simple (regular verbs)

VOCABULARY

- Vocabulario acerca de cómo expresar diferentes formas de entretenimiento (música, deporte, comidas, televisión, cine, lectura actividades de tiempo libre
- Places of the city
- Human actions in the environment





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

GRADO OCTAVO PERIODO 2

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
	Lingüística y pragmática	Escribe narraciones sobre experiencias personales y hechos mi alrededor.	Identifica en diferentes contextos verbos regulares irregulares con el propósito de establecer sus diferencias gramaticales y contextuales	Escribe narraciones y descripciones sencillas haciendo uso correcto de los verbos regulares e irregulares en el tiempo pasado simple ingles	Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a los otros.
Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones	Lingüística y pragmática	Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.	Identifica y conoce el significado de diversas palabras de preguntas con el propósito de realizar entrevistas y cuestionamientos	Realiza correctamente preguntas de información en tiempo pasado simple con el fin de conocer acerca de información de otras personas, hechos o situaciones	Construye un buen ambiente de trabajo para un óptimo aprendizaje.

Contenidos Sugeridos: GRADO OCTAVO PERIODO 2

GRAMMAR

- Pasado Simple verbos Irregulares
- Pasado simple Contraste Verbos Irregulares vs verbos regulares (Todas las Formas)
- Preguntas de Información en Pasado simple

VOCABULARY

- Health and the body
- Chores
- WH questions





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

READING STRATEGY

- TÉCNICAS DE COMPRESIÓN DE LECTURA “VOCABULARY BUILDING –PUZZLES” (CONSTRUCCIÓN DEVOCABULARIO , RESOLUCION DE CRUCIGRAMAS Y SOPAS DE LETRAS)





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

GRADO OCTAVO PERIODO 3

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER ER
Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.	Pragmática	Narra historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.	Identifica las diferencias gramaticales y semánticas del pasado continuo en relación con el pasado simple con el fin de aplicarlos en contextos escritos y orales	Usa los tiempos pasados (simple y continuo) con el fin de expresar acciones y pensamientos en diversas situaciones y contextos	Construye un buen ambiente de trabajo para un óptimo aprendizaje.
Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.	Pragmática y Lingüística	Diferencio la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos.	Identifica los elementos claves de párrafos sencillos estableciendo características de ellos y elementos de palabras claves relevantes	Lee y comprende párrafos sencillos en diferentes contextos y de diferentes tipos	Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a los otros.

Contenidos Sugeridos: GRADO OCTAVO PERIODO 3

GRAMMAR

- Pasado continuo (en todas las formas)
- Contraste Pasado simple vs Pasado Continuo (contextos de uso y todas las formas)
- “while” / “when clauses”

VOCABULARY

- Expresiones de tiempo
- Acciones comunes
- Free time activities

READING STRATEGY

-TECNICAS DE COMPRESION DE LECTURA: “UNDERSTANDING SIMPLE PARAGRAPHS” (COMPRESION DE PARRAFOS SENCILLOS)





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

GRADO NOVENO PERIODO 1					
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
<p>Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.</p>	<p>Lingüística y pragmática</p>	<p>Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</p>	<p>Tiene conocimiento de los tiempos verbales básicos vistos anteriormente</p>	<p>Estructura adecuadamente oraciones para expresar hábitos, rutinas y experiencias en los tiempos presentes y pasados para escribir párrafos cortos.</p>	<p>Demuestra interés por usar correctamente las ideas para expresar experiencias en tiempo presente y pasado</p>
<p>Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria</p>	<p>lingüística, pragmática y sociolingüística</p>	<p>Expreso mis opiniones gustos y preferencias sobre temas que he trabajado en clase utilizando estrategias para monitorear mi pronunciación</p>	<p>Establece la diferencia entre los conceptos de sustantivos contables y no contables así como los diferentes elementos emanados de ellos, como partitivos y cuantificadores</p>	<p>Elabora listas de compras y se expresa acerca de gustos y preferencias y comidas aplicando los conceptos de sustantivos contables, no contables, cuantificadores y partitivos</p>	<p>Evidencia buen manejo de vocabulario aplicando los conceptos vistos en clase</p>

Contenidos: GRADO NOVENO PERIODO 1

GRAMMAR

- Contraste entre tiempos presente simple y continuo y pasado simple y continuo
- Sustantivos Contables y No contables





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

VOCABULARY

- Daily routines and everyday activities
- Partitivos y Cuantificadores





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

- The restaurant
- Food and drinks

READING STRATEGY

- TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA “GUESSING WORD MEANINGS FROM CONTEXT” (DEDUCCION DE PALABRAS POR CONTEXTO)

GRADO NOVENO PERIODO 2

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.	Lingüística y pragmática	Explico y justifico brevemente mis planes y acciones.	Conoce ampliamente las diferencias entre los tiempos básicos futuros (simple y “going to”)	Expresa planes e intenciones a corto y largo plazo haciendo uso adecuado de los tiempos futuro simple y “going to”	Demuestra interés por expresar planes y ambiciones en el futuro
	Lingüística y Pragmática	Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.	Conoce ampliamente el contexto de un texto, conversación o párrafo con el fin de establecer relaciones lógicas entre sus ideas	Completa textos sencillos de manera lógica y coherente seleccionando la respuesta acertada a situaciones comunicativas planteadas	Evidencia amplia comprensión de vocabulario y estructuras para deducir respuestas acertadas a cuestionamientos acerca de situaciones comunicativas

Contenidos: GRADO NOVENO PERIODO 2

GRAMMAR

- Futuro simple (todas las formas y normas de conjugación)
- Futuro “going to” (todas las formas y normas de conjugación)





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

- Contraste Futuro “going to vs Futuro simple”
- Comparativos de Adjetivos (comparaciones de igualdad, superioridad e inferioridad)
- Superlativos de adjetivos

VOCABULARY

- My city – getting around town
- Things at home

READING STRATEGY

-TÉCNICAS DE COMPRESIÓN DE LECTURA “THINKING SKILLS EXERCISES ” (EJERCICIOS DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO)”





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

GRADO NOVENO PERIODO 3					
ESTÁNDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos	Lingüística y pragmática	Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos.	Establece claramente la diferencia entre estructuras comparativas y superlativas de diferentes tipos	Realiza adecuadamente comparaciones y plantea opiniones acerca de personas, lugares y cosas de manera escrita	Demuestra interés por aplicar los conceptos vistos con el fin de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo
		Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.	Demuestra gran dominio de conocimiento en el aspecto semántico y sintáctico de los tiempos presente y pasado perfecto	Usa adecuadamente las estructuras básicas de los tiempos presente y pasado perfecto junto con otras expresiones relacionadas	Evidencia habilidad e interés para comprender conversaciones y textos teniendo en cuenta los conceptos vistos anteriormente

Contenidos: GRADO NOVENO PERIODO 3

GRAMMAR
- Contraste Superlativos / Comparativos





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

- Presente Perfecto (todas las formas y normas de conjugación)
- Pasado Perfecto (todas las formas y normas de conjugación)

VOCABULARY

- expresiones just, already, yet , since , for
- New body parts
- Expressions relating to health
- Diseases and symptoms



“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

READING STRATEGY

- TECNICAS DE COMPRESION DE LECTURA “TOPICS OF CONVERSATIONS” (TEMAS DE CONVERSACIONES) DECIMO

GRADO DECIMO PERIODO 1

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos	Lingüística y pragmática	Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.	Uso adecuadamente los tiempos verbales básicos según el contexto	Aplico correctamente las normas de conjugación de los tiempos verbales básicos	Expreso ideas de manera espontánea acerca de diversos aspectos de la vida
	Lingüística y pragmática	En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.	Tiene amplio conocimiento de modismos y expresiones idiomáticas	Utiliza adecuadamente en diálogos y presentaciones orales los modismos correctos e expresiones idiomáticas según el contexto	Expande su conocimiento con el uso de diferentes expresiones para facilitar su comunicación



“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

	Lingüística y pragmática	Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.	Conoce las palabras claves en un texto que le permiten inferir información específica	Encuentra información específica de textos con el fin de inferir detalles	Encuentra de manera ágil información que se le pide acerca de un texto
--	--------------------------	---	---	---	--

Contenidos sugeridos Grado Decimo Periodo 1

GRAMMAR

- Basic tenses review (presente simple, presente continuo, pasado simple, pasado continuo)
- Futuro “going to”, futuro simple
- Presente perfecto
- Pasado perfecto
- Idioms and phrasal verbs

VOCABULARY

- Science and the universe
- Biography
- Nature and environment
- Family heritage (family members, culture, clothing)

READING STRATEGY

- TÉCNICAS DE COMPRESIÓN DE LECTURA “SCANNING FOR COMPLEX INFORMATION” (BUSQUEDA INFORMACION COMPLEJA)

GRADO DECIMO PERIODO 2

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.	Lingüística y pragmática	Identifico palabras claves dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.	Comprende textos de mediana longitud e identifica la idea principal	Identifica la idea principal de un texto escrito a través del ejercicio constante de ejecución de pruebas básicas de comprensión	Se interesa con las actividades que realiza con más frecuencia en su día a día.
	Lingüística y pragmática	Escribo textos a través de los cuales explico mis	Conoce ampliamente el significado de los	Expresa correctamente capacidad en	Trabaja de manera activa mediante el uso





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

		preferencias, decisiones o actuaciones.	verbos modales “can” y “could” además de sus variables con la expresión “be able to” en ciertos contextos comunicativos básicos	presente y pasado así como permisos y posibilidades haciendo uso de los verbos modales adecuados y sus variables según el contexto	de los verbos modales vistos
	Lingüística y pragmática	Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación con diferentes propósitos comunicativos	Conoce ampliamente el significado y las variables de los verbos en contextos comunicativos básicos	Expresa adecuadamente posibilidades y permiso de manera formal en situaciones comunicativas específicas	Participa en actividades que conlleven al aprendizaje del inglés.

Contenidos: GRADO DECIMO PERIODO 2

GRAMMAR:

- Verbos modales (Can, could, should, must,)
- Used to/ get used to/ be used to
- Gerunds and infinitives

VOCABULARY:

- Extreme sports
- Healthy habits
- Clothing, accessories and fashion

READING STRATEGY

- TÉCNICAS DE COMPRENSION DE LECTURA “WRITING THE TOPICS/MAIN IDEAS OF COMPLEX PARAGRAPHS”(REDACCION DEL TEMA / IDEAS PRINCIPALES DE PARRAFOS COMPLEJOS)

GRADO DECIMO PERIODO 3

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
----------	-------------	-------------	-----------





Institución Educativa
Oreste Sindici



“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

			SABER	HACER	SER
--	--	--	-------	-------	-----





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

<p>Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de milengua materna</p>	<p>Lingüística y pragmática</p>	<p>Identifico palabras claves del texto queme permiten comprender su sentido general</p>	<p>Conoce ampliamente el significado de los verbos modales “should” , “ must” además de sus variables con las expresiones “has/have/had to”en contextos comunicativos básicos</p>	<p>Expresa adecuadamente sugerencias , consejos, opiniones, obligaciones y requisitos en ciertos contextos comunicativos básicos</p>	<p>Trabaja de manera activa mediante el usode los verbos modales vistos</p>
	<p>Lingüística y pragmática</p>	<p>Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación</p>	<p>Conoce ampliamente el significado de los verbos modales “will” , “ would” además de sus variables en diferentes contextos comunicativos básicos</p>	<p>Expresa adecuadamente planes. decisiones, hipótesis , condiciones, solicitudes e invitaciones haciendo uso delos verbos modales vistos</p>	<p>Trabaja de manera activa mediante el usode los verbos modales vistos</p>

CONTENIDOS SUGERIDOS DECIMO PERIODO 3

GRAMMAR:

- Report speech
- Conditional 0 and 1
- The passive voice

VOCABULARY:

- Global issues

READING STRATEGY





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

- TECNICAS DE COMPRESION DE LECTURA : MULTIPLE CHOICE READING EXERCISES / EJERCICIOS DE COMPRESION DE LECTURA (SELECCIÓN MULTIPLE)

GRADO ONCE PERIODO 1

ESTANDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA
----------	-------------	-------------	-----------





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

			SABER	HACER	SER
Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos (contenido relacionado: tiempos básicos)	Pragmática y socio lingüística	Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar	Uso adecuadamente los tiempos verbales básicos según el contexto	Aplico correctamente las normas de conjugación de los tiempos verbales básicos	Expreso ideas de manera espontánea acerca de diversos aspectos de la vida
Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna (contenido relacionado voz pasiva y contraste de voz activa y voz pasiva)	Lingüística y pragmática	Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.	Identifica las estructuras en voz pasiva y activa	Redacta correctamente oraciones en voz pasiva	Explica o describe eventos y acciones usando la voz pasiva
Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Seleccione y aplique estrategias de lectura apropiadas para el texto	Pragmática	Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.	Reconoce las características de diferentes tipos de párrafos	Discrimina y diferencia los diferentes tipos de párrafos en un contexto	Desarrolla sentido crítico ante los diferentes tipos de lectura

CONTENIDOS ONCE PERIODO 1

GRAMMAR:

- Repaso de tiempos vistos durante todo el proceso (16 tiempos verbales) en contexto
- Regular and irregular verbs
- Prepositions
- Pronouns
- Modal verbs





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

VOCABULARY:

- Environment
- Science
- Health and wellness

READING STRATEGY

- COMPRENSION DE LECTURA: TIPOS DE PARRAFOS (enunciación y orden de tiempo) , EJERCICIOS TIPO ICFES
- COMPRENSION DE LECTURA: TIPOS DE PARRAFOS (causa y efecto y comparación y contraste), EJERCICIOS TIPO ICFES





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

READING STRATEGY

- COMPRENSION DE LECTURA: TIPOS DE PARRAFOS (enunciación y orden de tiempo) , EJERCICIOS TIPO ICFES.

GRADO ONCE PERIODO 2

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER
Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recorro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de milengua materna	Lingüística y pragmática	Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.	Demuestra conocimiento amplio de las formas del discurso indirecto con el fin de reportar eventos, hechos , preguntas y ordenes	Reporta y relata información y hechos sucedidos a terceros a travésde la redacción de oraciones en ciertos contextos comunicativos	Asume a una actitud de proactividad en las estrategias planteadas con el fin de narrar hechos y acontecimientos
	Lingüística y pragmática	Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.	Conoce acertadamente las estructuras para formar oraciones y planteamientos en los tres tipos de condicionales	Expresa planteamientos hipotéticos y condiciones a través de clausulas condicionales en ciertos contextos escritos	Manifiesta interés por expresar situaciones hipotéticas y condiciones dadas según diferentes contextos comunicativos





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.	Pragmática	Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuada al propósito y al tipo de texto.	Identifica y comprende las palabras de enlace y conectores a través del análisis y lectura en ciertos tipos de texto	Elabora oraciones compuestas y párrafos a través del uso correcto de conectores y palabras de enlace según el contexto comunicativo	Evidencia gran interés por el uso correcto de los diferentes conectores y palabras de enlace
Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.	Lingüística y pragmática	Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.	Reconoce diversas expresiones que actúan como referentes en diversos tipos de textos académicos	Identifica referentes a través de ciertos textos y su relación con los sujetos mencionados en contextos escritos	Demuestra gran interés por el uso de expresiones referenciales en diferentes tipos de textos

CONTENIDOS ONCE PERIODO 2

GRAMMAR:

- Reported speech (discurso indirecto) (Varios tiempos)
- Reported speech vs Direct speech
- Condicionales (tres tipos I.II.III)

VOCABULARY

- Social Studies: biographies, local/world wide news
- Technology and innovation
- Travel and tourism

READING STRATEGIES

- COMPRENSIÓN DE LECTURA : REFERENTES – CONECTORES , EJERCICIOS TIPO IC FES
- LITERAL AND INFERENCE READING COMPREHENSION TEXTS

GRADO ONCE PERIODO 3

ESTÁNDAR	COMPETENCIA	APRENDIZAJE	EVIDENCIA		
			SABER	HACER	SER





“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores	Lingüística, Pragmática y sociolingüística	Edito mis escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.	Comprende el significado de sufijos, prefijos y raíces de palabras en diversos contextos comunicativos	Usa y aplica su conocimiento en sufijo, prefijos, raíces de palabras enriqueciendo su vocabulario en diferentes contextos comunicativos	Demuestra interés y conocimiento por el uso de sufijos, prefijos y raíces de palabras con el fin de enriquecer su conocimiento
	Pragmática y sociolingüística	En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.	Identifico falsos y semifalsos cognados en diferentes tipos de textos	Usa y comprende adecuadamente el vocabulario pertinente para comunicarse en diferentes contextos comunicativos	Demuestra una actitud de interés por conocer y profundizar en el enriquecimiento de su vocabulario

CONTENIDOS ONCE PERIODO 3

GRAMMAR:

- COMPRENSION DE LECTURA: TIPOS DE PARRAFOS (causa y efecto y comparación y contraste), EJERCICIOS TIPO ICFES
- Sufijos , Prefijos , Formación de palabras
- Falsos , Semifalsos cognados

VOCABULARY:

- Daily routines
- Places
- Spelling bee contest vocab
- Personal goals

READING STRATEGY

- COMPRENSION DE LECTURA: TIPOS DE PARRAFOS (causa y efecto y comparación y contraste), EJERCICIOS TIPO ICFES





Institución Educativa
Oreste Sindici



“Formamos con calidad para una sociedad más humana”

